

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе

_____ Е.Е. Чупандина

__ . __ . 2015

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации педагогических работников
средних учебных заведений
«Преподавание риторики и культуры общения
в школе»

Категория обучающихся:

педагогические работники государственных и негосударственных учреждений
общего и профессионального среднего образования, преподающие русский
язык и коммуникативные дисциплины

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная

Воронеж
2015

I. Общая характеристика программы

Цели реализации программы:

повышение квалификации педагогических работников учреждений общего среднего и профессионального образования в области современных методов преподавания коммуникативных дисциплин (риторика, культура общения, деловое общение, ведение спора и дебатов, выразительное чтение и под.).

Планируемые результаты обучения:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции**, включающие в себя:

- *в преподаваемом предмете*: способность использовать в преподавании достижения современной лингвистики, инновационные методики обучения в практике учебного процесса;
- *в организации информационной основы деятельности обучаемых*: способность передачи учащимся комплексных академических, информационных, коммуникативных умений и навыков, связанных с анализом и использованием языковой и общекультурной информации;
- *во владении современными педагогическими и информационными технологиями*: готовность и способность использовать в практике реального учебного процесса последние достижения современной лингвистической теории, инновационные технологии и методики обучения как средства организации учебного процесса, его учебно-методического обеспечения с целью повышения эффективности учебного процесса.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовую базу образования – основные положения и документы; проблемы многоуровневого образования; особенности федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения; нормативную базу введения ФГОС С(П)ОО в образовательную практику, современные педагогические технологии продуктивного обучения, модульную систему обучения, пути реализации развивающего обучения, виды и формы анализа и самоанализа в педагогической области;

основные составляющие коммуникативной грамотности современного человека;

основные процессы, происходящие в современном русском языке;

основные законы общения.

Уметь:

- эффективно использовать русский язык в практической педагогической деятельности;
- грамотно использовать коммуникативные технологии в обучении учащихся русскому языку и коммуникативным дисциплинам ;
- использовать эффективные приемы речевого воздействия в учебно-педагогическом процессе.
- использовать ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль, выбирать УМК с учетом уровня развития учащихся, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию.

владеть:

- основными компонентами, формирующими коммуникативную грамотность человека;
- коммуникативными технологиями в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам;
- способностью осуществлять эффективное деловое и учебно-педагогическое общение в профессиональной сфере.
- современными образовательными технологиями для формирования универсальных учебных действий; технологиями педагогической диагностики; контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных технологий;

обладать:

профессиональными компетенциями, помогающими учителям выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС С (П) ОО и профессиональным стандартом педагога, обладать инновационной активностью и креативностью.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность научно-педагогических работников государственных и негосударственных учреждений среднего общего и профессионального образования.

II. Учебный план

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Аудиторные занятия: Лекции: Практические занятия:	36 72
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация	4

Структура программы

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Государственная политика в образовании. ФГОС третьего поколения, его особенности
2. Дисциплины коммуникативного цикла (культура общения, риторика и др.) и формирование коммуникативной культуры учащихся в условиях модернизации образования
3. Активные формы обучения риторике и культуре общения
4. Обучение аргументации. Дискуссионные формы обучения (дебаты)
5. Обучение публичному выступлению
6. Коммуникативный тренинг в обучении коммуникативным дисциплинам
7. НИР в преподавании риторики и культуры общения
8. Внеучебная и просветительская работа в области риторики и культуры общения.
9. Формирование вежливости и речевого этикета в преподавании коммуникативных дисциплин
10. Культура педагогического общения. Тренинг педагогического общения

Учебный план

№	Наименование модулей	Все-го час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	выездные занятия, деловые игры и др.	
1	Государственная политика в образовании. ФГОС третьего поколения, его особенности	2	2	-		опрос
2	Дисциплины коммуникативного цикла (культура общения, риторика и др.) и формирование коммуникативной культуры учащихся в условиях модернизации образования	8	4	2	2	опрос
3	Активные формы обучения коммуникативным дисциплинам	20	6	10	4	опрос
4	Обучение аргументации. Дискуссионные формы обучения (дебаты)	8	2	2	4	дебаты

5	Обучение публичному выступлению	16	4	8	4	выступление
6.	Коммуникативный тренинг в обучении коммуникативным дисциплинам	16	2	14		опрос
7.	НИР в преподавании риторики и культуры общения	8	4	4		опрос
8.	Внеучебная и просветительская работа в области риторики и культуры общения	4	4	4		опрос
9.	Формирование вежливости и речевого этикета в преподавании коммуникативных дисциплин	8	2	6		опрос
10	Культура педагогического общения. Тренинг педагогического общения	16	4	12		опрос
	Итоговая аттестация	4				устный зачет
		108 + 4 атт.	36		72	

Руководитель программы повышения квалификации,
директор Центра коммуникативных исследований ВГУ
доктор филологических наук,
профессор,
засл. деятель науки РФ

_____ И.А.Стернин

III. Рабочая программа учебной дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В практическую деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере риторики и культуры общения, а также других коммуникативных дисциплин на современном этапе неизбежно входит использование современных педагогических технологий. Уровень профессионализма любого современного учителя характеризуется

умением эффективно строить коммуникацию, демонстрировать образцы культуры речи, культуры общения и риторического искусства.

Наличие регионального предмета «Культура общения», расширяющееся преподавание риторики предполагают совершенствование профессиональной компетентности учителя, системообразующим элементом которой выступает коммуникативная компетенция, базирующаяся на профессиональных коммуникативных знаниях и умениях, владении современными методическими приемами формирования коммуникативной грамотности обучающихся. Это обуславливает актуальность предлагаемой программы повышения квалификации.

В реализации программы повышения квалификации участвуют ведущие специалисты-филологи Центра коммуникативных исследований Воронежского университета – профессора и доценты в области русского языка и культуры общения, ведущие специалисты, авторы учебных пособий по предмету «Культура общения» и «Риторика» Воронежского областного института развития образования, а также группа учителей высшей категории Воронежа и Воронежской области, преподающих риторику, культуру речи и другие коммуникативные дисциплины.

Предусмотрен ряд мастер-классов с выездом в воронежские школы № 36, № 71, № 52, лицей № 8, в ВИРО, которые проводятся учителями-практиками, специалистами высшей квалификационной категории.

Две трети занятий проводятся в практической форме.

Категория слушателей:

педагогические работники, преподающие в средних общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях русский язык и дисциплины коммуникативного цикла.

1. Цели курса

Цель программы:

- повышение квалификации педагогических работников, преподающих предметы *Культура общения, Риторика, Русский язык, Основы речевого воздействия, Деловое общение, Культура речи, Ведение спора и дискуссии, Дебаты, Выразительное чтение* и др. дисциплины коммуникативного цикла ;
- повышение практической коммуникативной грамотности педагогов;
- формирование практических навыков применения педагогами современных эффективных технологий в процессе преподавания коммуникативных дисциплин.

2. Задачи курса:

- Развить у слушателей способность эффективно использовать русский язык в практической педагогической деятельности;
- Сформировать способность грамотно использовать коммуникативные технологии в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам студентов-филологов.

- Развить способность к эффективной коммуникативной деятельности в учебно-педагогическом процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции:**

- знание основных процессов, происходящих в современном русском языке; основных законов общения и правил риторического выступления;
- знание основных составляющих коммуникативной грамотности современного человека;
- способность осуществлять эффективное деловое и учебно-педагогическое воздействие в профессиональной сфере.
- способность передачи учащимся комплексных академических, информационных, коммуникативных умений и навыков, связанных с анализом и использованием языковой и общекультурной информации;
- готовность и способность использовать в практике реального учебного процесса последние достижения современной лингвистической теории, инновационные технологии и методики обучения как средства организации учебного процесса, его учебно-методического обеспечения с целью повышения эффективности учебного процесса.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовую базу образования – основные положения и документы; проблемы многоуровневого образования; особенности федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения; нормативную базу введения ФГОС С(П)ОО в образовательную практику, современные педагогические технологии продуктивного обучения, модульную систему обучения, пути реализации развивающего обучения, виды и формы анализа и самоанализа в педагогической области;

основные составляющие коммуникативной грамотности современного человека;

основные процессы, происходящие в современном русском языке;
основные законы общения.

уметь:

- грамотно использовать современные технологии в обучении учащихся русскому языку и коммуникативным дисциплинам;
- использовать эффективные приемы речевого воздействия в учебно-педагогическом процессе.
- использовать ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль;
- организовывать НИР и просветительскую работу в области русского языка и культуры общения;

владеть:

- современными образовательными технологиями для формирования универсальных учебных действий; технологиями педагогической диагностики; контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных технологий;
- основными компонентами, формирующими коммуникативную грамотность человека;
- современными технологиями в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам;
- способностью осуществлять эффективное деловое и учебно-педагогическое общение в профессиональной сфере;

4. Разделы, темы и содержание обучения

№	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Модуль 1 Государственная политика в образовании. ФГОС третьего поколения, его особенности	2	1. Федеральные государственные образовательные стандарты в школьном образовании. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. 2. Проектирование и осуществление деятельности преподавателя образовательной организации при реализации ФГОС третьего поколения.

2.	<p>Модуль 2</p> <p>Дисциплины коммуникативного цикла (культура общения, риторика и др.) и формирование коммуникативной культуры учащихся в условиях модернизации образования</p>	8	<p>1. Роль коммуникативного компонента универсальных учебных действий в достижении целей образования, обозначенных ФГОС. ФГОС как опора для разработки единой системы целей и содержания работы по развитию устной речи и коммуникативной культуры.</p> <p>2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные универсальные учебные действия как умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p> <p>3. Дисциплины коммуникативного цикла в школьном обучении. Дисциплины <i>риторика, культура общения, деловое общение, аргументация, выразительное чтение, основы речевого этикета, ведение спора, основы речевого воздействия</i>, их особенности и назначение. Цели и задачи преподавания коммуникативных дисциплин в современной школе.</p> <p>4. Роль коммуникативного компонента универсальных учебных действий в достижении целей образования, обозначенных ФГОС. Роль дисциплин коммуникативного цикла в формировании и достижении личностных и метапредметных результатов. Мониторинг сформированности личностных результатов и УУД. Использование потенциала предмета «Культура общения» и других предметов коммуникативного цикла для формирования универсальных учебных действий (УУД).</p>
3.	<p>Модуль 3</p> <p>Активные формы обучения коммуникативным дисциплинам</p>	20	<p>1. Понятие активных методов обучения. Пособие В.И.Беззубцевой «Активные методы обучения и преподавание культуры общения в школе»(2014) в практике преподавания культуры общения.</p> <p>2. Коммуникативная активность учащихся как приоритет в организации урока по культуре общения. Упражнения по культуре общения как обязательный элемент урока. Виды и формы упражнений.</p> <p>3. Речевая гимнастика как обязательный элемент урока по культуре общения. Импровизационный характер выполнения заданий в ходе речевой гимнастики. Виды речевой гимнастики: дыхательная гимнастика, артикуляционный тренинг, выразительность речи, громкость, эмоциональность речи, культура речи, аргументация, построение связного текста, речевой этикет. Виды речевой</p>

			<p>гимнастики и возможности их использования учителями-предметниками.</p> <p>Использование коммуникативных игр на уроках культуры общения.</p>
4.	<p>Модуль 4</p> <p>Обучение аргументации. Дискуссионные формы обучения (дебаты).</p>	8	<p>1. Обучение аргументации. Понятие аргументации. Основные способы аргументации. Технология превращения информации в аргументы разных видов (деловая игра).</p> <p>2. Дискуссионные формы обучения (инновационная технология «дебаты»).</p> <p>Специфика проблем, которые могут стать предметом обсуждения в ходе дебатов.</p> <p>Дебаты как один из видов регламентируемых споров.</p> <p>Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющей на данный момент однозначного решения.</p> <p>Дебаты как процесс решения того или иного вопроса, по которому в обществе существуют различные, несовпадающие точки зрения. Дебаты как процесс обсуждения проблемы из какой-либо сферы знаний, в отношении которой истина не является установленной в настоящий момент.</p> <p>Возможные темы (проблемы) для дебатов. Формулирование целей дебатов. Специфика проблем, которые могут стать предметом обсуждения в ходе дебатов. Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющей на данный момент однозначного решения. Дебаты как процесс решения того или иного вопроса, по которому в обществе существуют различные, несовпадающие точки зрения. Дебаты как процесс обсуждения проблемы из какой-либо сферы знаний, в отношении которой истина не является установленной в настоящий момент. Дебаты как процесс обсуждения бесспорных научных истин. Возможные темы (проблемы) для дебатов. Формулирование целей дебатов.</p> <p>Подготовка и проведение дебатов. Дебаты как форма обсуждения проблемы. Основные правила проведения дебатов. Подготовка к дебатам.. Функции дебатного тренера. Подведение итогов дебатов. Порядок проведения дебатов. Роль зрителей. Функции «опросных листов». Регламент дебатов. Правила для участников дебатов. Вариативность правил при проведении дебатов. Учебные дебаты как способ формирования у учащихся целого ряда важнейших коммуникативных навыков.</p> <p>Особенности организации дебатов в усло-</p>

			<p>виях школьного урока, внеклассного мероприятия. Анализ видеозаписи.</p> <p>Проведение тренировочных дебатов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации данных видов занятий</p> <p>Особенности подготовки и участия в конкурсе дебатных команд «Кольцо дебатов»</p> <p>Оценка эффективности выступлений.</p> <p>Проведение тренировочных дебатов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации данных видов занятий.</p>
5.	<p>Модуль 5.</p> <p>Обучение публичному выступлению</p>	16	<p>1. Методика подготовки устного выступления. Практическая риторика. Основные требования к публичному выступлению. Вербальное и невербальное поведение.</p> <p>Этапы подготовки публичного выступления. Работа над речевой формой выступления. Презентация. Приемы захвата внимания аудитории.</p> <p>Способы орализации. Тренинг орализации текста.</p> <p>Самопрезентация. Автобиография. Свободный рассказ о себе. Выступление с научным текстом. Орализация научного текста.</p> <p>Воодушевляющее выступление. Агитационное выступление. Убеждающее выступление, его основные особенности, правила его подготовки.</p> <p>Правила подготовки убеждающего выступления. Анализ урока в 7 классе. (Мастер-класс Старосельцева О.А. МБОУ СОШ №52)</p> <p>Анализ выступлений отборочного тура Фестиваля риторики в начальной школе, средней школе, старших классах 2009-2014гг.</p> <p>Методика подготовки к публичному выступлению на устных турах олимпиад, конференциях, «Фестивале риторики» (Мастер-класс Тураевой Е.И. лицей 8).</p> <p>Рекомендации по подготовке учащихся.</p> <p>Методика организации и проведения районного Фестиваля риторики.</p>
6.	<p>Модуль 6.</p> <p>Коммуникативный тренинг в обучении коммуникативным дисциплинам</p>	16	<p>1. Анализ коммуникативных ситуаций и обучение эффективному общению. Победные и «похоронные» коммуникативные ситуации.</p> <p>2. Коммуникативный тренинг в практике обучения. Методика подготовки и проведения тренингов по формированию коммуникативных навыков.</p> <p>3. Риторический тренинг, коммуникативный тренинг, тренинг делового общения, тренинг толерантности. Практическое занятие по анализу коммуникативных ситуаций. Просмотр и анализ видеозаписей уроков культуры общения. Тренинг</p>

			<p>трудных случаев речевого этикета. Тренинг толерантности. Тренинг комплимента.</p> <p>4. Понятие делового общения. Виды делового общения. Основные требования к деловому общению. Тренинг делового общения. Ответы <i>да, нет, не знаю</i>.</p> <p>5. Тренинг выразительного чтения.</p>
7.	<p>Модуль 7.</p> <p>НИР в преподавании риторики и культуры общения</p>	8	<p>1. Проектные технологии, их использование. Планирование и контроль за выполнением проекта. Оценка результатов проекта.</p> <p>2. Значение НИР учащихся в формировании коммуникативных навыков.</p> <p>Методика развития основных качеств творческой личности. НИР учащихся как одна из возможностей формирования интереса к той или иной области знаний. НИР учащихся как один из наиболее креативных способов углубления знаний по определенным разделам школьных дисциплин. НИР учащихся как наиболее эффективный способ усвоения изучаемого материала. НИР учащихся как фактор формирования культуры мышления. НИР учащихся как практическое применение теоретических сведений, полученных при изучении тех или иных учебных предметов. Методика развития основных качеств творческой личности через НИР.</p> <p>3. Формы и методы использования НИР в преподавании риторики, культуры общения, других коммуникативных дисциплин.</p> <p>4. Методика руководства НИР учащихся. Продумывание учителем темы исследования или проекта. Учет возрастной категории учащихся. Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Формулирование целей и задач проекта. Выдвижение гипотез решения проблем. Определение творческого названия проекта. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе. Обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав. Основные этапы руководства НИР. Выбор темы, его особенности. Проведение исследования. Проведение эксперимента. Обработка результатов эксперимента.</p> <p>5. Параметры оценивания результатов НИР. Содержание и форма изложения. Краткость изложения. Логичность выводов. Библиографическое сопровождение исследования. Соответствие текста реферата «образцовому реферату». Убедительность</p>

			<p>оратора в процессе защиты реферата. Способность защищающего реферат отвечать на вопросы слушателей. Навыки корректного поведения в аудитории.</p> <p>6. Подготовка научных докладов, участие в научных конференциях.</p> <p>7. Публикация научных статей.</p> <p>8. Ответы на вопросы в ходе выступления с докладом, рефератом.</p> <p>Организация НИР и подготовка к публичной защите её результатов</p>
8.	<p>Модуль 8</p> <p>Внеучебная и просветительская работа в области риторики и культуры общения</p>	4	<p>1. Роль внеучебных и просветительских мероприятий в коммуникативной и речевой подготовке учащихся.</p> <p>2. Школьные праздники русского языка, день родного языка.</p> <p>3. Подготовка стенгазет о языке.</p> <p>4. Конкурсы грамотности, вежливости, выразительного чтения.</p> <p>5. Организация научного общества учащихся.</p> <p>6. Подготовка популярных лекций. Популяризация афоризмов о культуре общения, вежливости, культуры общения.</p> <p>7. Подготовка экскурсии.</p> <p>Методика организация школьных праздников и конкурсов русского языка, грамотности, риторики.</p> <p>8. Фестивали риторики, дебаты, конкурсы выразительного чтения.</p>
9.	<p>Модуль 9.</p> <p>Формирование вежливости и речевого этикета в преподавании коммуникативных дисциплин</p>	8	<p>1. Понятие речевого этикета, вежливости и толерантности.</p> <p>2. Трудные случаи русского речевого этикета. Методические принципы обучения речевому этикету и формирования вежливости. Проблема замечаний в процессе обучения.</p> <p>3. Толерантность и ее формирование.</p> <p>4. Тренинг речевого этикета, вежливости и толерантности.</p>
10.	<p>Модуль 10.</p> <p>Культура педагогического общения. Тренинг педагогического общения</p>	16	<p>1. Современные коммуникативные процессы в обществе. Коммуникативные проблемы в современном российском обществе.</p> <p>2. Коммуникация в педагогической среде. Коммуникативный и речевой портрет современного педагога.</p> <p>3. Основные речевые и коммуникативные трудности педагога. Тестирование коммуникативной и речевой грамотности педагога. Культура речи педагога. Защита творческих проектов: «Мои речевые и коммуникативные трудности».</p> <p>4. Аргументация в педагогическом общении. Практикум по аргументации.</p> <p>5. Популяризация в педагогическом общении.</p>

			Практикум по популяризации языковой информации. 6. Эффективное общение с детьми Приемы установления контакта с ребенком. Построение Я-высказываний. Правила полезной похвалы. Наказание как средство воспитания. Речевые средства поощрения и критики. Анализ коммуникативных ситуаций. Тренинг педагогического общения.
	Итоговая аттестация	4	
	Итого	108	

5. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Воронежского государственного университета.

Программа осуществляется с участием специалистов Воронежского областного института развития образования и образовательных учреждений г. Воронежа – ср. школ № 36, № 71, № 52, лицей № 8 как площадок для проведения мастер-классов и открытых занятий.

Для проведения занятий по повышению квалификации по программе ВГУ имеет необходимые условия:

- аудитории и лаборатории ИДПО, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, включенным в компьютерную сеть университета;
- высокоскоростной канал доступа в Интернет (300 Мб/сек);
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам университета, к национальным и международным информационным ресурсам;
- электронная образовательная среда университета, портал электронного обучения «Электронный университет ВГУ»;
- свободный доступ к учебным пособиям, выпущенным кафедрой общего языкознания и стилистики, Центром коммуникативных исследований как в печатной, так и в электронной форме, в том числе на сайте sterninia.ru;
- многолетний опыт реализации программ повышения квалификации в области русского языка и культуры речи (проведено обучение более 250 человек, в том числе 100 государственных гражданских служащих).

6. Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, тестирования, практикумов, мастер-классов, дебатов, а также в форме публичных выступлений курсантов.

7. Литература

Основная литература

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Атланова Е.О., Стернин И.А. Подготовка статей и тезисов (требования и типичные ошибки). Научно-методические рекомендации для учителей и учащихся. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2012. - 7 с. См. также: <http://sterninia.ru/index.php/uchitelyam>

Беззубцева В.И. Активные методы обучения и преподавание культуры общения в школе. Истоки. 2014. -110 с.

Вискап М. Искусство убеждать: секреты успешной презентации / Марк Вискап. – М. : Эксмо, 2006.

Журавлёва Н.В. Выразительное чтение: элективный курс / Н.В. Журавлёва. – Воронеж : ВОИПКПРО, 2008.

Культура общения. 1–11 классы : программа. – Воронеж, 2005.

Культура общения. Стандарт. – Воронеж, 2002.

Культура общения. Учебные пособия для учащихся. 1-9 классы. Воронеж, 2015.

Михальская А. К. Практическая риторика и ее теоретические основания. — М.: Прометей, 1992.

Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. М., 1998.

Селезнева Г.Я., Стернин И.А., В.В.Головинова. Общение с агрессивным собеседником. - Воронеж: «Истоки», 2013. -126с.

Стернин И.А. Анализ коммуникативных ситуаций. Уч. пособие. –Изд. 2. - Воронеж: «Истоки», 2013. - 50 с.

Стернин И.А. Деловое общение. Воронеж, 2009. 184 с.

Стернин И.А. Основы речевого воздействия. – Учебное пособие.- Изд. 2, испр. –Воронеж: «Истоки», 2012. -180 с.

Стернин И.А. Правила и приемы речевого воздействия. – Уч.пособие. – Воронеж: «Истоки», 2013. -127 с.

Стернин И.А. Практикум по риторике.- Изд. 3, испр. – Воронеж: «Истоки», 2013 - 51 с.

Стернин И.А. Практическая риторика. М.: «Академия», 2002-2014, любое издание.

Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.

Стернин И.А. Фактор адресата в речевом воздействии – Уч. пособие. – Воронеж: «Истоки», 2012. - 53 с.

Учебно-методический комплекс «Культура общения» 1–11 классы. – Воронеж, 2005.

Дополнительная

Введенская М.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1995.

Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1990.

Граудина Л. К. Русская риторика: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1996.

Грищук Е.И. Подготовка и защита реферата : элективный курс / Е.И. Грищук, Л.Д. Мудрова. – Воронеж : ВОИПКПРО, 2008.

- Кан-Калик В. А. Грамматика общения. — М., 1995.
- Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
- Клюев Е.В. Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия. М., 2002.
- Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. М., 1992.
- Культура речи учителя. Минимум для учителя. – Воронеж, 2008.
- Культура речи учителя/ И.А.Стернин (редактор). 1998-2006, любое издание.
- Леонтьев А. А. Педагогические общение. — Москва-Нальчик, 1996.
- Михальская А.К. Основы риторики. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 1996.
- Михальская А.К. Русский Сократ. Лекции по сравнительно-исторической риторике. М., 1996.
- Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М., 2001.
- Новичихина М.Е. Деловое письмо : элективный курс / М.Е. Новичихина. – Воронеж : ВОИПКПРО, 2008.
- Остапенко А.А. Школьные технологии / А.А. Остапенко, А.А. Касатиков, С.П. Грушевский. – 2006. – № 6.
- Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
- Педагогическая риторика: Практикум / Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. М., 2003.
- Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М, 1993.
- Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 1992.
- Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. Флинта-Наука, 2006. - 326 с.
- Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий. — М., 1993.
- Риторика / Под ред. Н.А. Ипполитовой. М., 2006.
- Стернин И.А. Общение с дошкольниками. - Изд 2, испр. и доп.- – Воронеж: «Истоки», 2013.- 84 с.
- Стернин И.А. Общение с мужчинами, женщинами, в семье. - Изд. 8, испр. - Воронеж: «Истоки», 2012. -59 с.
- Стернин И.А. Общение с разными типами собеседников. – Воронеж: «Истоки». 2013. - 43 с.
- Стернин И.А. Общение со старшим поколением. –Изд.4, испр. и доп. – Воронеж: «Истоки», 2013.- 24 с.
- Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX –начала XXI века. Воронеж, «Истоки», 2004. Изд.4-е, перераб. и дополненное. 93 с. Также на сайте: sterninia.ru
- Стернин И.А. Типы речевых культур. - Уч. пособие. – Воронеж: «Истоки», 2013. - 23 с.
- Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М, 1999.
- Языковое сознание жителей Воронежа. Монография. /Под ред. И.А.Стернина. - Воронеж: «Истоки», 2010. - 249 с.

Интернет-ресурсы:

Дистанционная поддержка учителей-словесников –
www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm.
Дистанционная школа «Урок» – www.urok.hut.ru/
Интернет-портал «Культура письменной речи» – www.gramma.ru
Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН) – www.slovari.ru
Интернет-портал «Русский язык» – www.gramota.ru
Основные правила грамматики русского языка –
www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
Сервер «Ростест» – www.rostest.runnet.ru
Сервер «ЕГЭ.Ру» – www.ege.ru
Сайт sterninia.ru, разделы «Избранные публикации», «Студентам и аспирантам»:
<http://sterninia.ru/index.php/studentam-i-aspirantom>,
<http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii>.
<http://sterninia.ru/index.php/uchitelyam>

Кадровое обеспечение программы

пп/п	Модули	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образова- тельное учреж- дение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почет- ное) звание, ква- лификационная категория	стаж педагогический (научно- педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	условия привлече- ния к педагоги- ческой деятель- ности
					всего	в т.ч. педагогичес- кой работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная полити- ка в образовании. ФГОС третьего поколения, его особенности	Стернин И.А., профессор	ВГУ, филолог	Д.фил.н.. про- фессор	45 л.	45 лет	30 л	ВГУ, профессор	Штатный препода- ватель
2	Дисциплины коммуника- тивного цикла (культура общения, риторика и др.) и формирование коммуника- тивной культуры учащихся в условиях модернизации образования	Стернин И.А., профессор	ВГУ, филолог	Д.фил.н., про- фессор	45 л.	45 лет	30 л	ВГУ, профессор	Штатный препода- ватель
3	Активные формы обучения коммуникативным дисци- плинам	Стернин И.А., профессор	ВГУ, филолог	Д.фил.н., про- фессор	45 л.	45 лет	30 л	ВГУ, профессор	Штатный препода- ватель
4	Обучение аргументации. Дискуссионные формы обучения (дебаты)	Рудакова А.В.	БГПИ, филолог	Канд.фил.н.	16 л.	16 лет	12 лет	ВГУ Доцент	Штатный препода- ватель
5	Обучение публичному выступлению	Саломатина М.С.	ВГУ, филолог	Канд фил.наук	10 л.	10 л.	8 лет	ВГУ, доцент	Штатный препода- ватель

6	Коммуникативный тренинг в обучении коммуникативным дисциплинам	Рудакова А.В.	БГПИ, филолог	Канд.фил.н.	16 л.	16 лет	12 лет	ВГУ дцент	Штатный преподаватель
7	НИР в преподавании риторики и культуры общения	Розенфельд М.Я., доцент	ВГУ, филолог	Канд.фил.н.	12лет	12 лет	8 лет	ВГУ, доцент	Штатный преподаватель
8	Внеучебная и просветительская работа в области риторики и культуры общения	Селезнева Г.Я.	ВГУ, филолог	К.фил.н.	35г лет	35 лет	30 л	ВГУ, доцент.	Штатный преподаватель
9	Формирование вежливости и речевого этикета в преподавании коммуникативных дисциплин	Козельская Н.А., доцент	ВГУ, филолог	К.фил.н.	34 г.	34г.	15 лет	ВГУ, доцент.	Штатный преподаватель
10	Культура педагогического общения. Тренинг педагогического общения	Чарыкова О.Н., зав.кафедрой	ВГУ, филолог	Д.фил.н	44г.	40 лет	5 лет	ВГУ, зав. кафедрой	Штатный преподаватель

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)

Форма аттестации – зачет.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения тестовых заданий и публичных выступлений.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, дебаты, публичное выступление, защита проекта.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке ВГУ и в Центре коммуникативных исследований ВГУ (учебные пособия, рабочая программа, вопросы для текущей аттестации), а также в электронном виде на сайте:

<http://sterninia.ru/index.php/studentam-i-aspirantam>,

<http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii>.

<http://sterninia.ru/index.php/uchitelyam>.

VI. Составитель программы

Стернин Иосиф Абрамович,

засл. деятель науки РФ, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания и стилистики филологического факультета, директор Центра коммуникативных исследований ВГУ (все разделы).